

- abilità di lettura

- comprensione del testo

- scrittura (grafia e ortografia)

- calcolo e risoluzione dei problemi

- area affettiva-relazionale

- altro

2. DIDATTICA PERSONALIZZATA

a. Strategie e metodi di insegnamento validi per tutte le discipline

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi, tabelle e mappe concettuali
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari

- Promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

.....

.....

b. Misure dispensative valide per tutte le discipline

(selezionare quelle concordate con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale)

- la lettura ad alta voce
- lettura ad alta voce solo a casa con il segna riga
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- scrittura in corsivo
- utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo)
- dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta
(specificare le lingue).....
- esonero dallo studio della lingua straniera
(specificare le lingue).....
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- riduzione dei compiti a casa e delle verifiche scritte (senza abbassare gli obiettivi)
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore della giornata

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

.....

.....

c. Strumenti compensativi validi per tutte le discipline

(selezionare quelli concordati con la famiglia e con il supporto di specialisti in base alla diagnosi funzionale)

- utilizzo di libri di testo, schede in fotocopia o materiali che abbiano caratteri ad alta leggibilità (senza grazie, es. arial o verdana), stampati in dimensioni più grandi (es. 14-16), interlinea di almeno 1,5 cm
- uso del segna riga per leggere
- uso di colori per scrivere testi
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

- tabella dei caratteri o dell'alfabeto
- carta copiativa
- foglie e quaderni adattati con righe, quadretti o spaziatura particolare
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- lettura delle consegne degli esercizi (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- lettura dei testi su cui lavorare in classe (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- registratore e risorse audio quali sintesi vocale, audiolibri, libri digitali (per i libri digitali la famiglia deve effettuare apposita richiesta all'AID)
- software didattici specifici
- vocabolario multimediale
- computer/tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale
- OCR e scanner per tramutare i testi o i materiali cartacei in file digitali
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo
- word processor con predizione ortografica, riconoscimento vocale, correttori ortografici, sintesi vocale
- verifica della corretta compilazione del diario scolastico
- tabella con i giorni della settimana
- tabella con i mesi
- linea del tempo
- ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- uso dell'evidenziatore per sottolineare i testi, al fine di catalogare le informazioni

Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe

.....

.....

.....

d. Tempi aggiuntivi

Si prevede fino al 30% del tempo in più (circa 15 minuti per ogni ora):

- per lo svolgimento di prove scritte in tutte le discipline
- per lo svolgimento di prove scritte nelle seguenti discipline:

.....

e. Strategie e strumenti usati dall'alunno/a nello studio a casa

(selezionare quelli suggeriti dal team docenti o dal consiglio di classe e concordati con la famiglia ed eventualmente con il supporto di specialisti e/o tutor in base alla diagnosi funzionale e alle strategie e agli strumenti compensativi previsti a scuola)

Strategie

- organizzare i materiali scolastici in modo autonomo
- osservare il testo ed effettuare una lettura globale a partire dall'osservazione e dall'analisi dell'infografica dei libri (titolatura, grassetto, immagini, parole evidenziate etc.)
- sottolineare, identificare parole-chiave, costruire schemi, tabelle o diagrammi
- usare computer, software, correttore ortografico per produrre testi scritti
- usare immagini, colori, riquadrature per favorire la memorizzazione
- promuovere l'autonomia nell'uso degli strumenti compensativi
- altro

.....

Strumenti

- ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- quaderni adattati con righe, quadretti e spaziatura particolari
- diario di facile consultazione con righe, quadretti, spaziatura particolari
- tabella con i giorni della settimana e/o con i mesi
- strumenti informatici (libro digitale, audiolibri, programmi con sintesi vocale)
- calcolatrice
- stampante e scanner
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

.....

3. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento programmati per l'alunno/a

[] in orario curricolare

.....

[] in orario extracurricolare

.....

4. VALUTAZIONE

○ Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche	per tutte le discipline
○ Prevedere solo una verifica (orale o scritta) al giorno	per tutte le discipline
○ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	per tutte le discipline
○ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, tabelle etc.)	per tutte le discipline
○ Impostare le verifiche scritte attraverso un formato di testo più grande (corpo del testo non inferiore a 14), con font ad alta leggibilità (es. arial o verdana), interlinea maggiore (es. 1,5 cm), con spazio sufficiente per scrivere. Assicurarsi che le fotocopie siano nitide e leggibili.	per tutte le discipline
○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline
○ Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline
○ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (30% in più, equivalente a 15 minuti in più per ogni ora)	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline
○ Pianificare prove di valutazione formativa	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline
○ Introdurre prove informatizzate	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline

[] I genitori chiedono, altresì, di **visionare i quaderni e le prove scritte** ed eventualmente di averne una **copia**, dietro rimborso del costo di produzione (fotocopie) e delle vigenti disposizioni in materia di bollo, **per monitorare i risultati conseguiti dall'alunno/a e adottare strategie compensative e/o dispensative, integrative alla didattica scolastica**, al fine di potenziare il percorso formativo e assicurare un adeguato rendimento scolastico.

Roma,

Team docenti Scuola Primaria	
1. <i>materia - cognome</i>	<i>firma</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Consiglio di Classe	
1. <i>materia - cognome</i>	<i>firma</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
DS Prof.ssa Rossana Piera Guglielmi	<i>firma</i>
Genitore <i>Nome - Cognome</i>	<i>firma</i>
Genitore <i>Nome - Cognome</i>	<i>firma</i>